

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
администрации г.о.г. Арзамас
Кондакова С.Г.

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Лицей»
от 19.12.2024 № 786

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей»
на 2025 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 12.08.2022 №732, от 27.12.2023 №1028); Государственная программа российской федерации "развитие образования": Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года»; Региональные проекты «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2021 – 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. №363; Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 29.03.2019 №180; - Муниципальная программа «Молодежь городского округа

	город Арзамас Нижегородской области в XXI веке», утвержденная Постановлением Администрации г. Арзамаса от 14.12.2021 г. №1731; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Устав МБОУ «Лицей»; - Локальные акты Лицея.
Цель	Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов инженерного мышления в системе профильного обучения и дополнительного образования, способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации.
Комплексные задачи Программы развития	В рамках магистрального направления «Знание»: • Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня; • формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля; • создание условий для получения обучающимися качественного образования технологического (инженерного) профиля по приоритетным направлениям развития региона; • разработка индивидуальных учебных планов для дифференциации и индивидуализации обучения; • определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся в составе дополнительного образования и внеурочной деятельности. В рамках магистрального направления «Воспитание»: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у лицеистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; • организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;

- развитие туристско-краеведческого и военно-патриотического направления в урочной и внеурочной деятельности, программах дополнительного образования.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- реализация программы здоровьесбережения.

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- становление творческой индивидуальности всех участников образовательного процесса, поддержка на уровне индивидуального образовательного маршрута обучающихся, проявляющих выдающиеся способности (в том числе обучающиеся с ОВЗ), в том числе в рамках инженерной направленности; создание условий для проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере;
- создание условий для функционирования школьных творческих объединений, в том числе школьного музея;
- создание механизма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области образования, науки, спорта и производства.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации Единой модели профориентации;
- апробация современных педагогических технологий, ориентированных на формирование и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, гибких и проектных компетенций будущих инженеров;
- разработка механизма социального партнёрства образовательной организации по вопросам раннего профессионального самоопределения детей в интересах региона.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

	• Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и диагностике профессиональных компетенций; • формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации. В рамках магистрального направления «Школьный климат»: • Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения; привлечение учителя-логопеда и / или учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия при необходимости. В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • адаптация материально-технической базы и инфраструктуры лицея для создания современной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования в рамках работы детского технопарка «Кванториум» на базе лицея.
Планируемые результаты реализации Программы развития	В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме; наличие эффективных условий для реализации ФГОС общего образования на всех уровнях школьного образования и удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании; наличие системы лицейского инженерно-ориентированного образования. В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных

	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лиц и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Совершенствование системы здоровьесбережения. В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей; эффективность проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере; развитое сетевое взаимодействие с социальными партнерами в области образования, науки и производства. В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы; формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сотрудничества колледжами и ВУЗами, с участием с работодателями. В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на различных уровнях; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; эффективное функционирование на постоянной основе персонифицированного профессионального развития и совершенствования педагогов и руководителей лицея,
--	---

	обеспечивающее своевременную методическую подготовку как основу достижения планируемых образовательных результатов (в том числе в рамках индивидуальных траекторий развития всех участников). В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате лицея учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия. В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: создание современной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования в рамках работы детского технопарка «Кванториум» на базе лицея.
Сведения о разработчиках	Управляющая команда лицея: Обухова М.М. – директор Максимова Т.Я. – заместитель директора Росляева Т.В. – заместитель директора Кошелев В.Н. – заместитель директора Агапова Т.В. – заместитель директора Агапова Н.А. – заместитель директора Милова М.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Совет Учреждения Родительский комитет Совет лицеистов
Период реализации	01.01.2025 г. – 30.12.2029 г.

Этапы реализации Программы развития	Подготовка локальных актов лицея (актуализация, корректировка, внесение изменений в соответствии с требованиями действующего законодательства). Определение стратегии развития лицея в условиях реализации ФГОС, ФОП. Издание приказов по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея: актуализация информации о Программе развития на официальном сайте лицея. Информирование родительской общественности обо всех изменениях в образовательной деятельности лицея на протяжении всех этапов реализации Программы развития: инженерно-образовательный туризм (в рамках сотрудничества с партнерами-предприятиями города и области); привлечение родительского сообщества и социума к работе волонтерского клуба; развитие направления «Фиджитал спорт»; функционирование семейного центра культурного досуга «LOOK: Arzamas» Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Вовлечение лицеистов в олимпиадное движение. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности. Организация профориентационной работы с обучающимися. Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников. Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности лицея, мониторинг программы и её корректировка. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея.
--	--

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств: Федерального бюджета; Регионального бюджета; Муниципального бюджета; За счет внебюджетных средств; За счет грантов.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляется директором, заместителями директора, Советом учреждения, Педагогическим советом.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» / МБОУ «Лицей» - Дата открытия: 01.09.1991г. - ИНН 5243011684 - Учредитель: департамент образования администрации г.о.г. Арзамас - Лицензия Л035-01281-52/00212177 от 24 марта 2016г. - Юридический и фактический адрес: 607220, Россия, Нижегородская область, город Арзамас, улица Пушкина, дом 138/1 - Контакты: телефон 8-(83147) 7- 40-50, e-mail l_arz@mail.52gov.ru, адрес официального сайта http://arzlicey.ru
Сведения об обучающихся	Уровень образования (начальное общее образование 1-4 классы) – 356, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 4; уровень образования (основное общее образование 5-9 классы) – 411, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 1; уровень образования (среднее общее образование 10-11 классы) – 95, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 2.
Краткая характеристика организационнопедагогических условий	В МБОУ «Лицей» функционируют структурные подразделения: • Бухгалтерия • Столовая • Библиотека Структура управления включает в себя администрацию (директор, заместители директора, методисты, главный бухгалтер), Педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет, Попечительский совет, совет лицеистов.

	Образовательный процесс в МБОУ «Лицей» осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, регламентируется нормативно-правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г.о.г. Арзамас. В МБОУ «Лицей» реализуются следующие образовательные стандарты: • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Наименование образовательной программы: 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.
Сведения о режиме деятельности	Начало учебного года – 1 сентября; Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс – 33 учебных недели; 2-8, 10 классов – 34 учебных недели; 9 и 11 классов - 33 учебных недели. Продолжительность каникул: в соответствии с годовым календарным графиком; для 1 классов дополнительные каникулы (февраль). Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1-11 классах – пятидневка. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена; продолжительность перемен: 10

	минут после первого урока, остальные – 20 минут; начало уроков: 1-4, 7-11 классы – 8:00, 5-6 классы – 8:50; продолжительность уроков: 40 минут. В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).
Сведения о работниках ОО	Общее кол-во работников лицея составляет – 74 человека, кол-во педагогических работников - 48, кол-во учителей - 48; кол-во специалистов – 6 (2 методиста, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 1 советник директора по воспитанию), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 32; доля работников с высшим образованием – 60 (81%); долю учителей, имеющих высшую – 24 (50%) /первую квалификационную категорию – 11 (22%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива выпускники школы: 7 педработников - молодые специалисты).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Лицей находится в г.о.г. Арзамас. Рядом находятся музыкальная школа, Арзамасский театр драмы, ЦРТДЮ, МБОУ СШ №3, №12, детский сад №44. Социальные партнеры лицея: АГПИ им. А.П. Гайдара, АФ НГТУ им. Р.А. Алексеева, центр развития добровольчества «Мой город», Арзамасский театр драмы, ЦСПСД, ФОК «Звездный».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Грант Правительства Нижегородской области «Бережливая инициатива» проект «Оптимизация процесса организации питания в столовой МБОУ «Лицей» (2021), проект «Повышение эффективности профориентационной работы через организацию посещения школьниками ведущих предприятий региона» (2023), конкурс на предоставление грантов «Серафимовская школа служения» проект «Здоровье – в движении». Оптимизация проведения уроков физической культуры: работа с учащимися специальной медицинской группы и имеющими низкий уровень физической подготовки»(2023), региональный конкурс «Библиотечные выставки в Год педагога и наставника» (2023), муниципальный конкурс «Лучший школьный повар»(2023), 2024г лицей удостоен премии «Лучшая образовательная организация» Всероссийского конкурса «Большая перемена», открытие детского технопарка «Кванториум».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	□ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учёт персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ,

						обучения.	составление и корректировка расписания).
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	□ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

3.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	□ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
4.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	□ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	□ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	□ Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

					инвалидностью	педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
7.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	□ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	□ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных / краевых /
--	--	--	--	--	--	---	---

							федеральных методических событиях.
9.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	□ Планирование увеличения охвата 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
10.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	□ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

11.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	□ Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

[illegible]

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
12.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	□ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
13.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	□ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной

							платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
14.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	□ Организация рекламной кампании. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 50% от общего количества обучающихся в организации
15.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	□ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
16.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	□ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ

						образования.	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
17.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	□ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета

							школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	☐ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
18.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	☐ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
19.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета / чеклист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
20.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для

							которых необходима разработка ИОМ.
21.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	☐ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
22.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	☐ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
23.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	☐ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						модели «Школы полного дня».
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 36 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 39 баллов, высокого уровня - 53 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует среднему уровню. По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Лицей» выявлены дефициты:

1. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне (отсутствуют).
2. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов), так как в лицее отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и требующие помощи узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
3. Создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл (высокий уровень) максимальный показатель высокого уровня 22 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует высокому уровню.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 баллов (средний показатель), показатель высокого уровня 25 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
3. Отсутствие школьного музея.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов (средний показатель), показатель высокого уровня 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

В лицее воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Лицей» выявлены дефициты:

1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
2. Отсутствие военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов (высокий показатель), максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла достаточно высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Таким образом, МБУ «Лицей» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла (средний показатель), максимальный показатель высокого уровня 32 балла, из чего следует, что лицей достиг показателей среднего уровня, выявив при этом ряд дефицитов.

Особое внимание планируется уделить следующим моментам: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях лицея, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва. На основе самодиагностики предлагается программа, реализация которой поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей лицея – собственные, уникальные и неповторимые. Обучение школьных команд позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. В лицее должны непрерывно действовать семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения. Должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно

постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексировать полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Таким образом, МБОУ «Лицей» определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов (высокий уровень). Дефициты, которые испытывает МБОУ «Лицей» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате лицея учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 14 баллов, показатель высокого уровня 17 баллов, из чего следует, что лицей достиг среднего уровня. Таким образом, МБОУ «Лицей» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие лица.

Магистральное направление	Причины дефицитов
Магистральное направление «Знание»	Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, связанные <u>с отсутствием обучающихся</u> с ОВЗ в лицее.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения узкими специалистами, оказывающими помощь обучающимся с ОВЗ, связанные с отсутствием обучающихся с ОВЗ в лицее.
Магистральное направление «Творчество»	Недостаточная сбалансированность системы дополнительного образования из-за малого количества программ по всем шести направлениям дополнительного образования (отдельно – программы туристско-краеведческой направленности). Отсутствие школьного музея.
Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточная мотивация педагогов к саморазвитию по ключевым направлениям: диагностики профессиональных компетенций с последующей разработкой ИОМ; обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога, в связи с отсутствием обучающихся с ОВЗ и / или требующих помощи узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации модели «Школа полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: *полученный результат 164 балла (средний).*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол-во баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	36 из 53 (средний уровень) В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработан и внедрен план реализации ВСОКО.	- Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей). - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности. - Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия). - Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. - Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.
2	Магистральное направление «Здоровье»	21 из 22 (высокий уровень) На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся была направлена реализация школьной программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, включающая в себя все	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	направления физкультурно-оздоровительной работы: мониторинг состояния внутришкольной среды, содержания помещений школы; рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников; занятия в спортивных секциях; индивидуальное дозирование на уроках физкультуры объема, сложности, темпа распределения физической нагрузки для детей, отнесенных к подготовительной группе по состоянию здоровья; Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. В целях сохранения физического здоровья учащихся, составлено расписание работы спортивных залов и тренажёрного зала, с учетом рекомендации СанПиНа. Соблюдались санитарно-гигиенические нормы учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки и профилактика утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.) с учетом возрастно-половых, морфофункциональных особенностей детей. По результатам ВШК объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки.	
--	--	--

3	Магистральное направление «Творчество»	22 из 29 (средний уровень) Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный пресс-центр (газета). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.	• Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством увеличения количества программ дополнительного образования по всем 6 направленностям. • Создан и функционирует школьный музей.
4	Магистральное направление «Воспитание»	18 из 22 (средний уровень) Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Разработаны положения об организации внутришкольного пространства.	• Приобретено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое снаряжение. • Создан и функционирует военно-патриотический клуб.

5	Магистральное направление «Профориентация»	13 из 14 (высокий уровень) Реализуется Единая модель профориентации. Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне. Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами на базе детского технопарка «Кванториум», организовано профобучение инженерных классов на базе колледжа.	• Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Обучающиеся лица активно участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	23 из 27 (средний уровень) В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 7 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.	• Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и разработали ИОМ. • Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества. • Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7	Магистральное направление «Школьный климат»	17 из 19 (высокий уровень) В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, социального педагога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.	- Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. - Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате лица учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	14 из 19 (средний уровень) Образовательное учреждение имеет в наличии 3 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур	Разработана и реализуется модель «Школа полного дня».

		внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.	
--	--	--	--

3.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	Магистральное направление «Знание»	Доля педагогов с высшей и первой категорией более 70%	Отсутствие призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровне. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Увеличение количества призёров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровнях. Привлечение узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) для оказания помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках сетевого сотрудничества. Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Отсутствие квалифицированных педагогов и специалистов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2	Магистральное направление «Здоровье»	Достаточное материальное оснащение для занятий физической культурой и спортом. Наличие школьного спортивного клуба.	Отсутствие отдельного кабинета для специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Наличие возможности оснащения отдельного кабинета для специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, при использовании сетевой формы взаимодействия со спортивными школами городского округа.	Отсутствие логопеда и педагога-дефектолога; невозможность сетевого сотрудничества в связи с высокой загруженностью спортивных школ.

3	Магистральное направление «Творчество»	Высокий охват обучающихся ДОП технической и естественно – научной направленностей. Наличие детского технопарка «Кванториум» на базе ОО и функционирование инженерных классов.	Недостаточное количество ДОП туристско-краеведческой направленности. Отсутствие школьного музея. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в ОО.	Наличие педагогических кадров и программ для реализации ДОП туристско-краеведческой направленности. Наличие условий для открытия музея. Увеличение охвата обучающихся в системе ДОП.	Отсутствие квалифицированных педагогов и специалистов, которые могут обеспечивать реализацию программ ДОП.
4	Магистральное направление «Воспитание»	Наличие эффективной программы воспитания, охват и привлечение обучающихся к участию в различного рода мероприятий.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие военно-патриотического клуба.	Наличие педагогических кадров и условий для реализации работы в сфере туризма и военно-патриотического воспитания.	Отсутствие финансирования для материально-технической оснащённости реализации программ туристско-краеведческой направленности военно-патриотического воспитания.
5	Магистральное направление «Профориентация»	Наличие соглашений о профориентационной работе с индустриальными и академическими партнерами. Наличие и функционирование детского технопарка «Кванториум» на базе ОО и функционирование инженерных классов. Реализация единой модели профориентации школьников школы	Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Реализация дорожной карты по профориентационной работе, направленной на осознанный выбор профессии.	Отсутствие квалифицированных педагогов и специалистов, которые могут обеспечивать реализацию программ и / или высокая нагрузка педагогов, которая не позволит вести дополнительные часы.

		МинПросвещения РФ. Непрерывная профориентационная работа (летняя инженерная школа).			
6	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив, высокая доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией, много молодых специалистов. Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация методического сопровождения в форме методических объединений, творческих мастерских и лабораторий.	Высокая нагрузка учителей. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Недостаточная мотивация педагогов к саморазвитию по ключевым направлениям: диагностики профессиональных компетенций с последующей разработкой ИОМ	Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства. Функционирует система материального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации.	Отсутствие квалифицированных педагогов и специалистов, увеличение доли педагогов пенсионного возраста и молодых специалистов, не обладающих достаточным опытом.
7	Магистральное направление «Школьный климат»	Наличие службы школьной медиации. Созданы креативные пространства.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО городского округа.	Отсутствие логопеда и педагога-дефектолога; невозможность сетевого сотрудничества в связи с высокой загруженностью спортивных школ.
8	Магистральное направление «Образовательная среда»	Наличие развитой материально-технической базы для реализации образовательных программ лицея. Функционирование	Отсутствие реализации Модели «Школа полного дня».	Систематический мониторинг запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений.	Отсутствие запроса со стороны родителей; Отсутствие квалифицированных

		центра детских инициатив.			педагогов и специалистов, которые могут обеспечивать реализацию программ и / или высокая нагрузка педагогов, которая не позволит вести дополнительные часы; Отсутствие финансирования для материально-технической оснащенности реализации программы школы полного дня.
--	--	---------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития лица.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: обеспечение качества общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей); расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности; создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме, повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; обеспечение высоких показателей количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

В рамках магистрального направления «Творчество»: обеспечение качества (количества) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством увеличения количества программ дополнительного образования по всем 6 направленностям; создание и функционирование школьного музея.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: приобретение материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, необходимое личное и групповое снаряжение; создание и функционирование военно-патриотического клуба.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы, организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия; активное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций и разработка ИОМ; освоение цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности; реализация системы наставничества; повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: формирование конструктивных позитивных психологических отношений между всеми участниками образовательных отношений; создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате лица учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Новые горизонты. Проектирование образовательной среды по развитию инженерного мышления обучающихся средствами школьного Кванториума и работы инженерных классов	1. Создать комплексную систему основного и дополнительного образования в лицее, способствующую развитию инженерного мышления средствами школьного Кванториума и работы инженерных классов 2. Создать систему выявления и поддержки школьников, проявляющих интерес к дисциплинам инженерно-технического направления, на всех уровнях образования. 3. Организовать проектное и исследовательское пространство через	Создание творческой, развивающей среды по формированию инженерного мышления для учащихся разных возрастов, системы предпрофильного и профильного инженерно-технического обучения; - подготовка выпускников с неординарным, конструкторским мышлением, широким кругозором, умеющих ставить и решать неординарные задачи; - комплексное решение проблемы подготовки учащихся	2025-2029	Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности и дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Заместители директора, руководители МО	Доля школьников, вовлеченных в проектно-исследовательскую и инженерную (конструкторскую) деятельность - 60%; доля школьников со сформированным позитивным мнением о перспективности творческой работы в научно-технической сфере – 75%; • выполнить задачу воспитания конкурентноспособных учащихся, продолживших образование в высших учебных заведениях для получения инженерных специальностей; • улучшить кадровые,	Мониторинговые статистические исследования, самоанализ, внешняя оценка качества образования.

			создание ученического научного сообщества на базе школьного Кванториума. 4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, учреждениями дополнительного образования для организации работы по решению задач развития инженерного мышления обучающихся. 5. Разработать диагностический инструментарий сформированности инженерного мышления школьников на разных уровнях образования. 6. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	к выбору будущей профессии через практическую учебно-исследовательскую и проектную деятельность; - увеличение доли учащихся, выбравших направление профессионального обучения по инженерно-техническим специальностям; - обновление материально-технической базы лицея в части оснащения дополнительными оборудованием для организации учебных исследований, проектных, лабораторных и практических работ. - создание системы непрерывного образования через организацию тесного взаимодействия между профессиональными и образовательными организациями.				материальные, учебно-методические ресурсы учреждений города для развития личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС. Основная идея проекта заключается в трансформации образовательной среды лицея, предусматривающей возможность эффективного использования современного оборудования для развития инженерного мышления обучающихся на всех уровнях общего образования.	
2	Воспитание	Друзья, прекрасен наш	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-	Увеличено количество и качество социально-		Совершенствование воспитательной системы лицея,	Директор, Заместитель директораСове	Вовлеченность обучающихся и педагогов в	Мониторинговые статистиче

		союз!	нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний), формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).	позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Заключены договоры сотрудничества с новыми социальными партнерами, организовано проведение лично значимых для школьников событий		направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДООП технической направленности -Поощрение деятельности активных родителей. -Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями. - Организация и проведение совместных мероприятий. - Реализация воспитательного	тник директора по воспитанию, классные руководители,	мероприятия научно-технической направленности 100% Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность «Движения первых» до 90% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции до 80%. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100% вовлеченных в воспитательную систему лица. Прохождение обучения педагогами по воспитательной направленности. 100%.	ские исследования, самоанализ, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
--	--	-------	--	--	--	--	---	---	--

						потенциала ученического самоуправления в образовательной организации			
3	Здоровье	Азбука здоровья	Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; реализация программы здоровьесбережения. 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.	– Повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни – Поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях – Вовлечение родителей в совместную со лицеем деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся – Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработать дополнительно на каждый уровень образования программы по видам спорта Составить план мероприятий привлечением родителей. На каждый учебный год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия с родителями. Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками. Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	Заместитель директора Советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100%. Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%. Доля учителей – 50%. Количество видов спорта в ШСК 7. 7. Доля обучающихся участвующих в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне 50%.	Мониторинговые статистические исследования, самоанализ, рейтинг ОО в городской спартакиаде школьника в.

			4.Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 7 видов спорта в деятельности	– Формирование навыков психологической гигиены у субъектов образовательного процесса – Привитие учащимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды – Сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у 100% учащихся; организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); организация детско-взрослой событийной общности.			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Совершенствование системы здоровьесбережения.					
4	Творчество	Твори, дерзай!	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевом формате. 2.Участие обучающихся в конкурсах,	2025 - 2029	Определение направления деятельности театра, хора (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной	Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию, классные руководители	Количество объединений внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного	Мониторинговые статистические исследования, самоанализ

		ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды, в том числе с помощью образовательной среды детского технопарка «Кванториум». Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Точки роста»). 5.Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профорориентационных сменах Движения Первых.	организации, интересами и потребностями обучающихся. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между лицеем, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями	хора, школьного медиа-центра - 5. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений -50%. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 50%.	
--	--	---	--	---	--	--

					обучающихся.				
5	Профориентация	Твой выбор!	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в детском технопарке	Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках курса «Россия: мои горизонты» 6-11 классы. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках курса «Россия: мои горизонты» Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.	2025-2029	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; Организация сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru Проводить мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в детском технопарке «Кванториум», промышленных предприятиях города и области, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить	Директор, заместители директора, классные руководители	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профнаправленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках курса «Россия: мои горизонты» 6-11 класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональной практической направленности.	Мониторинговые статистические исследования, самоанализ

			«Кванториум». Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	Информирование родителей о возможностях профориентации обучающихся.		профессиональные пробы в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			
6	Учитель. Школьная команда	Мы – самые!	1.Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов. 3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4.Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей	2025-2029	Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3.Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической	Директор, заместитель директора, МО	Рост качества образования, успешное освоение 100% обучающихся образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%. Доля педагогических работников,	Мониторинговые статистические исследования, анкетирование

			различного уровня.	современных информационных и коммуникационных технологий; создан банк данных «Инновационный опыт системы образования в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в лицее; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно-теоретического	аттестации, в том числе по ЦОТ. 4.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 6.Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 7.Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 8.Разработать локального акта о системе материального и	принимающих участие в конкурсном движении. 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%.	
--	--	--	--------------------	---	---	---	--

				уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей. -организована переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педкадров в новых условиях.	нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. 9.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 10.Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 11.Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						12.Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.			
7	Школьный климат	Школьный климат	1.Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ. 2.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 3. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	1. Созданы условия, обеспечивающие эффективность работы социального педагога в лице. 2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства социального педагога. 3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных	2025-2029	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Директор	Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%	Мониторинговые статистические исследования.

				отношений.					
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение и реализация Модели «Школа полного дня».	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.	2025-2029	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет бюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферу») 100%. Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта лица 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности б.	Мониторинговые статистические исследования.

					деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, ЦОР и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео-коммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий ДО, осуществляемых с использованием ЦОТ. Систематически проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом.		Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%. Доля педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%. Процент использования учителями и учащимися «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства лица, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: реализация работы в сфере туризма и военно-патриотического воспитания (создание военно-патриотического клуба), стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); организация детско-взрослой событийной общности.

В рамках магистрального направления «Творчество»: Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством увеличения количества программ дополнительного образования по всем 6 направленностям. Создан и функционирует школьный музей.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия; обучающиеся лица активно участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству; выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и разработали ИОМ; педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности; реализуется система наставничества; повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»: Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений; создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате лица учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: Разработана и реализуется модель «Школа полного дня».

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»							
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	12	20	30	40	50	60
Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	21	25	25	25	25	25
Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты и исследовательские работы	%	30	40	45	50	60	60
Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	85
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	75
Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования	%	90	90	95	95	95	95
Доля школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности инженерной и технологической направленности	%	18	22	25	27	30	35
Магистральное направление «Воспитание»							
Доля обучающихся, вовлеченных военно-патриотической и туристско-краеведческой направленности	%	20	25	30	40	50	60
Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия спортивной, военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Доля лицеистов, принимающих активное участие в работе объединений художественно-эстетической направленности	%	13	14	15	17	20	23
Доля обучающихся, вовлеченных деятельность «Движение первых»	%	23	40	60	75	90	90
Доля принявших участие в реализации проекта Орлята России, от общего числа обучающихся 1-4 классов	%	77	80	85	90	100	100
Удовлетворенность родителей качеством	%	90	90	95	95	95	95

дополнительного образования детей							
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения технической и естественно-научной направленности	%	65	70	75	80	85	90
Магистральное направление «Здоровье»							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье»	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	35	40	43	45	50	50
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (Большие спортивные праздники)	%	100	100	100	100	100	100
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	кол-во, ед	9	10	11	12	12	12
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	5	7	10	12	15	15
Магистральное направление «Творчество»							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиа-центра.	%	25	27	29	32	35	37
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	%	65	67	70	75	80	85
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	50	55	58	60	65	70
Магистральное направление «Профориентация»							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, удовлетворенных в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90	90
Доля обучающихся, участвующих в реализации Единой модели профориентации в рамках курса «Россия: мои горизонты» 6-11 класс	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	%	0	1	2	3	4	5
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»							
Укомплектованности лица педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, охваченных различными формами наставничества	%	20	20	20	20	20	20

Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	59	60	60	60	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	60	65	70	75	75	80
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	80	80	80
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	80	80	80	90	90	90
Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	100	100	100	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»							
Укомплектованность лица кадрами социально - психологической службы	%	70	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	90	90	95	95	95	95
Доля обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	90	90	90
Магистральное направление «Образовательная среда»							
Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».	%	100	100	100	100	100	100
Доля соответствия материально-технической базы лица для внедрения модели цифровой образовательной среды.	%	70	75	80	85	85	90
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	90	90	90	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	12	20	30	40	45	50
Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	85	90	95	100	100	100
Доля педагогов, вступивших в проф.сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»), VK Месенджер.	%	100	100	100	100	100	100

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся; положение о порядке организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о ВСОКО; Положение об организации внеурочной деятельности и учете его результатов; Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Лицей» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Имеется 14 ЛНА, регламентирующих организацию и функционирование образовательного процесса	Рабочая группа	Разработка рабочей группой, рассмотрение на педагогическом совете и утверждение приказом директора
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%).	Имеется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Рабочая группа	Средства областного и местного бюджетов, грантовые средства

	Подробная информация размещена на сайте МБОУ «Лицей»			
3. Кадровые ресурсы	Директор – 1 Заместители директора – 4 Заместитель директора по АХЧ – 1 Главный бухгалтер – 1 Советник директора по воспитанию (совместитель) – 1 Учитель – 42 Педагог – психолог – 1 Социальный педагог – 1 Методист – 2 Педагог-организатор – 2 Библиотекарь – 1	Имеется в соответствии со штатным расписанием ОО, вакансий нет		Городское педагогическое сообщество
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется, согласно дополнительных соглашений		Бюджет г.о.г. Арзамас
5. Программно-методическое обеспечение	- Рабочие программы предметов, программы ДО и внеурочной деятельности; - методические разработки педагогов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - банк данных способных и талантливых обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта; - план работы методических объединений, инновационных площадок, детского технопарка Кванториум, ресурсного центра инженерного образования, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС - программа оценки качества образования.	Имеется по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом и планами внеурочной деятельности и дополнительного образования.		Рабочая группа

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для подготовки участников финального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников	Рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; создание условий для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Не менее 10 участников регионального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников.
Реализация работы в сфере туризма и военно-патриотического воспитания.	Реализация работы в сфере туризма и военно-патриотического воспитания (создание военно-патриотического клуба), стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей.	Функционирует военно-патриотический клуб; количество программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности – не менее 3.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); организация детско-взрослой событийной общности.	В рамках сетевого взаимодействия в лицее работают учитель-логопед и учитель-дефектолог.
Обеспечение качества (количества) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).	Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством увеличения количества программ дополнительного образования по всем 6 направлениям. Создан и функционирует школьный музей.	Функционируют программы дополнительного образования по всем 6 направлениям – не менее 3 по каждому из направлений. Функционирует школьный музей.
Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого	Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия; обучающиеся лица активно участвуют в	Наличие программ профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия – не менее 2-х.

взаимодействия; готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.	чемпионатах по профессиональному мастерству; выпускники лицея готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.	Количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству – не менее 5.
Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности; повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями.	Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и разработали ИОМ; педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности; реализуется система наставничества; повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	Количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций и разработавших ИОМ – не менее 50%; количество учителей, прошедших повышение квалификации в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями - не менее 50%.
Формирование конструктивных позитивных психологических отношений между всеми участниками образовательных отношений; создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений; создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (привлечение в штате лицея учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия).	Показатели удовлетворенности образовательными услугами – не менее 90%; в рамках сетевого взаимодействия в лицее работают учитель-логопед и учитель-дефектолог.
Создание современной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования в рамках работы детского технопарка «Кванториум» на базе лицея.	Создана современная образовательная среда, ориентированная на формирование основ инженерного мышления обучающихся. Разработана и реализуется модель «Школа полного дня».	Показатели удовлетворенности образовательными услугами – не менее 90%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня.						
Корректировка ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	01.09.2024		Наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Заместители директора
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместители директора
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2024 – сентябрь 2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Заместители директора

Обновление систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2025		Наличие положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместители директора
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Рабочая группа	Заместители директора
Анализ существующей в лицее внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2025		Наличие	Справка	Заместители директора	Заместители директора
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025			ИОМ	Учителя предметники	Заместители директора
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Задача 2. Формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля;						
Корректировка рабочих программ с учетом развития у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.	Август 2025		Наличие	Рабочие программы	Педагоги	Администрация
Задача 3. Создание условий для получения обучающимися качественного образования технологического (инженерного) профиля по приоритетным направлениям развития региона;						
Расширение перечня академических и промышленных партнеров.	2027		Наличие	Соглашение о сотрудничестве или договор о	Заместители директора	Директор

				сотрудничестве		
Пополнение технологического оборудования детского технопарка «Кванториум» с учетом приоритетных направлений развития региона.	2025-2029		Наличие	Необходимое оборудование	Руководитель детского технопарка «Кванториум»	Директор
Задача 4. Разработка индивидуальных учебных планов для дифференциации и индивидуализации обучения;						
Корректировка учебного плана с учетом развития у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.	Ежегодно		Наличие	Учебный план	Заместители директора	Директор
Задача 5. Определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся в составе дополнительного образования.						
Изучение социального запроса родителей и учащихся и анализ существующих условий.	Ежегодно		Наличие	Справка	Классные руководители, педагог-психолог	Директор Заместители директора
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 1. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у лицеистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы	До 1 сентября 2025		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместители директрома
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Сентябрь 2025-2027		Удостоверения	Справка	Педагоги	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,	До сентября 2025		Наличие	Положение, устав, план работы школьного	Рабочая группа	Директор

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Участие обучающихся массовых физкультурноспортивных мероприятиях	Справка	Руководитель ШСК	Заместители директора
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Наличие победителей призеров спортивных соревнований различного уровня	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Учителя физической культуры	Директор

Задача 2 реализация программы здоровьесбережения.

Программа по Здоровьесбережению	2025		Наличие	Программа	Заместитель директора	Директор
---------------------------------	------	--	---------	-----------	-----------------------	----------

Магистральное направление «Творчество»

Задача 1 Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

Задача 2 создание механизма сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в области образования, науки, спорта и производства.

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	2025		Наличие	Договор	Заместители директора	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно (декабрь-май)		Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов и фестивалей	Справка	Заместители директора	Директор
Развитие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно		Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов и фестивалей	Положение, план конкурсов и мероприятий	Заместители директора	Директор

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

Изучение социального запроса родителей и учащихся и анализ существующих условий.	Ежегодно		Наличие	Справка	Классные руководители, педагог-психолог	Директор Заместители директора
--	----------	--	---------	---------	---	--------------------------------------

создание условий для функционирования школьных творческих объединений, в том числе школьного музея;

Создание школьного музейного пространства	2025		Наличие	Положение, приказ, план работы	Рабочая группа	Заместитель директора
---	------	--	---------	--------------------------------------	----------------	--------------------------

Магистральное направление «Профориентация»

Задача 1 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025- 2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Социальный педагог	Заместитель директора
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2029					
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Ежегодно		Участие в региональных профпробах		Классные руководители	Заместитель директора
Задача 2 Разработка\ механизма социального партнёрства образовательной организации по вопросам раннего профессионального самоопределения детей в интересах региона.						
Расширение перечня академических и индустриальных партнеров.	2027		Наличие	Соглашение о сотрудничестве или договор о сотрудничестве	Заместители директора	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 1 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.	2024- 2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместители директора
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года		Наличие	Удостоверение	Педагоги	Директор
Создать банк данных. «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Ежегодно		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Педагоги	Заместители директора

Корректировка программы наставничества	Ежегодно		Развитие системы наставничества	Программа наставничества	Рабочая группа	Заместители директора
Задача 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.	Ежегодно		Участие педагогов в конкурсном движении. Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Рабочая группа,	Заместители директора
Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ежегодно, Сентябрь			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор.
Задача 3. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации.						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года		Наличие	Удостоверение	Педагоги	Заместители директора
Разработка ИОМ педагогов	Ежегодно		Наличие	ИОМ	Педагоги	Заместители директора
Магистральное направление «Школьный климат».						
Задача 1. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-логопедом и учителем-дефектологом	2026		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	Договор	Директор	Директор

Магистральное направление «Образовательная среда».

Задача 1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Развитие образовательной среды детского технопарка «Кванториум» с учетом приоритетных направлений развития региона.	2025-2029		Наличие	Необходимое оборудование	Руководитель детского технопарка «Кванториум»	Директор
---	-----------	--	---------	--------------------------	---	----------

Финансовый план реализации программы развития

Наименование	Источники финансирования	Примерная стоимость, тыс.руб				
		2025	2026	2027	2028	2029
Магистральное направление «Знание»						
Курсовая подготовка педагогов	региональный бюджет	135000	135000	142000	145000	150000
Автоматизированная система по организационно-управленческим вопросам	региональный бюджет			140000		
Магистральное направление «Воспитание»						
Организация мероприятий семейных клубов, родительских гостиных и детско-взрослых сообществ	региональный бюджет	30000	30000	33000	35000	35000
Закупка туристического оборудования	региональный бюджет			50000		
Организация профильных каникулярных отрядов, слётов, экскурсий по краеведению и школьному туризму	региональный бюджет	30000	30000	33000	35000	35000
Приобретение формы для школьного военно-патриотического клуба	региональный бюджет	75000	50000			
Приобретение высокотехнологического оборудования для школьного военно-патриотического клуба	региональный бюджет					300000
Магистральное направление «Творчество»						
Приобретение мебели и оборудования для школьного музея	региональный бюджет		100000			

